



LICEO



GIUSEPPE TARANTINO  
GRAVINA IN PUGLIA [www.liceogravina.it](http://www.liceogravina.it)



## Indicatori competenze chiave e di cittadinanza

Codice indicatore	Nome indicatore	Descrittori	Fonte
<b>2.3.a</b>	Percorsi extracurricolari per l'acquisizione di competenze chiave	Numero percorsi attivati	Indicatori elaborati dalla scuola
	Attività integrative esterne	Numero di certificazioni esterne di enti accreditati	Indicatori elaborati dalla scuola
<b>2.3.b</b>	Percorsi extracurricolari per l'acquisizione di competenze sociali e civiche	Numero percorsi attivati	Indicatori elaborati dalla scuola
	Senso civico e competenze personali	Valutazione comportamento per fasce	Indicatori elaborati dalla scuola
		Misurazione dei livelli alti di profitto	
		Rispetto regole e regolamento d'Istituto	
Studenti che partecipano ai progetti			

<b>Codice indicator e</b>	<b>Nome indicatore</b>	<b>Nome percorso attivato</b>	<b>Numero studenti iscritti</b>	<b>Numero studenti con certificazione</b>
<b>2.3.a</b>	Percorsi extracurricolari per l'acquisizione di competenze chiave	Multimedialità SenzaSegreti	<b>26</b>	<b>26</b>
		La Matematica Con LeNuoveTecnologie	<b>24</b>	
		La Fisica Con LeNuoveTecnologie	<b>25</b>	
		Matematica Dinamica	<b>29</b>	
		Cad: Disegno Assistito DalComputer ECompetenze Digitali Professionalizzanti	<b>21</b>	
		MonFrancais DePoche	<b>26</b>	
		VerbaTene,Res Sequentur	<b>24</b>	
		Target B2	<b>19</b>	<b>19</b>
		Lez (G) Ione Straniera	<b>19</b>	
		Paroliamo ... Con L'italiano	<b>17</b>	
		Gestione E Controllo Dello Strumento Informatico	<b>46</b>	
		Matematica E Realtà	<b>110</b>	
		L'italiano Tra Regole E Fantasia	<b>29</b>	
		L'inglese Per LaCittadinanza Attiva	<b>43</b>	
		Il Teatro: AScuolaDi Comunicazione	<b>34</b>	
		Progetti Europei - Stage Linguistici – Scambi Con L'estero	<b>300</b>	

		Il Nostro Giardino Botanico	<b>21</b>	
		Progetto Lettura: “SPESSO CHI LEGGE 8”	<b>400</b>	
		Incontro Di Studio Su “STRUTTURA DELLA LINGUA E PRATICA DEI TESTI: MODELLI SCIENTIFICI ED EFFICACI” –	<b>215</b>	
		Conferenza: “IL SISTEMA SOLARE: NUOVE CONOSCENZE ATTRAVERSO LE MISSIONI SPAZIALI”;	<b>215</b>	
<b>2.3.b</b>	Percorsi extracurricolari per l’acquisizione di competenze sociali e civiche	L’apprendimento Una Sfida Al Tuo Io La Lezione Come Avventura	<b>32</b>	
		Laboratorio Di Creatività Teatrale	<b>20</b>	
		Mente e Cuore	<b>46</b>	
		Plurilinguismo E Cittadinanza	<b>26</b>	
		Incontro – Dibattito “L’INCONSCIO E LA COSCIENZA” A PARTIRE DAL PENSIERO DI GIUSEPPE TARANTINO;	<b>650</b>	
		Progetto “MARTINA” – Educazione Alla Salute	<b>200</b>	
		Convegno Sul Valore Civile Ed Educativo Della COSTITUZIONE ITALIANA.	<b>400</b>	

<b>Codice indicatore</b>	<b>Nome indicatore</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Numero studenti</b>
------------------------------	------------------------	--------------------	----------------------------

<b>2.3.b</b>	Senso civico e competenze personali	Valutazione comportamento per fasce	<b>Voto 6</b>	<b>0,8%</b>
			<b>Voto 7</b>	<b>11,4%</b>
			<b>Voto 8</b>	<b>57,3%</b>
			<b>Voto 9</b>	<b>31,8%</b>
			<b>Voto 10</b>	<b>6,6%</b>
		Misurazione dei livelli alti di profitto	<b>179/1162 (16%)</b>	
		Rispetto regole e regolamento d'Istituto	<b>97%</b>	
		Studenti che partecipano ai progetti	<b>85%</b>	

## Indicatori e Descrittori della Valutazione

Voto	Livello di competenza	conoscenze	abilità	competenze
1-2	Non raggiunto	Non valutabili	Non valutabili	Non valutabili
3	Non raggiunto	Gravemente lacunose	Non è in grado di compiere analisi e sintesi	Non è in grado di compiere applicazioni neppure se guidato
4	Non raggiunto	Lacunose e frammentarie	Compie sintesi non corrette. Utilizza le conoscenze in maniera impropria	Applica le conoscenze minime con errori. Si esprime in modo improprio. Compie analisi errate.
5	Non raggiunto	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze minime con imperfezioni e compie analisi parziali. Si esprime in modo impreciso	Rivela incertezze nel trasferire le conoscenze in situazioni nuove e semplici
6	Base	Essenziali	Applica le conoscenze pur con qualche imprecisione. Si esprime in modo semplice, riesce a individuare elementi e relazioni essenziali	Trasferisce e utilizza le conoscenze in situazioni semplici
7	Intermedio	Complete, se guidato sa approfondire	Applica le conoscenze in situazioni abbastanza complesse. Espone in modo semplice ma chiaro e compie analisi coerenti se guidato.	Rielabora e trasferisce in modo corretto le conoscenze e gestisce autonomamente nuove situazioni semplici.
8	Intermedio	Complete, con qualche approfondimento	Applica autonomamente le conoscenze in situazioni complesse. Compie analisi corrette, coglie implicazioni; stabilisce relazioni in modo completo. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica.	Rielabora e trasferisce in modo corretto e completo le conoscenze; gestisce con autonomia situazioni nuove.
9	Avanzato	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni complesse. Compie analisi approfondite e stabilisce correlazioni precise. Utilizza i linguaggi disciplinari con padronanza.	Rielabora e trasferisce in modo completo e organico le conoscenze; gestisce con autonomia situazioni nuove e complesse.
10	Avanzato	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni complesse. Eccelle nell'originalità e nella criticità del discorso su ogni forma del sapere.	Rielabora e trasferisce in modo corretto e completo le conoscenze; gestisce con autonomia una varietà di situazioni proponendo soluzioni originali.

## Griglia di valutazione del Comportamento

COMPORTAMENTO	VOTO
<p>Ruolo propositivo all'interno della classe;                      Correttezza e sensibilità nel comportamento durante le lezioni;                      Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto (viaggi, visite guidate, stage, soggiorni linguistici, ecc...);                      Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, svolte anche al di fuori dell'Istituto;                      Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici (rispetto orario di lezione, presentazione giustificazioni, riconsegna verifiche, rispetto regolamento d'Istituto,...)                      Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica;                      Partecipazione costruttiva all'attività didattica ed agli interventi educativi;                      Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l'attività didattica.</p>	<b>10</b>
<p>Ruolo propositivo all'interno della classe;                      Correttezza e sensibilità nel comportamento durante le lezioni;                      Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto (viaggi, visite guidate, stage, soggiorni linguistici, ecc...);                      Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, svolte anche al di fuori dell'Istituto;                      Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici (rispetto orario di lezione, presentazione giustificazioni, riconsegna verifiche, rispetto regolamento d'Istituto,...)                      Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica;                      Interesse e partecipazione attiva all'attività didattica ed agli interventi educativi.</p>	<b>9</b>
<p>Partecipazione all'attività didattica ed agli interventi educativi;                      Correttezza nel comportamento durante le lezioni;                      Atteggiamento responsabile durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto;                      Equilibrio nei rapporti interpersonali;                      Frequenza costante alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, svolte anche al di fuori dell'Istituto;                      Costante adempimento degli impegni scolastici (rispetto orario di lezione, presentazione giustificazioni, riconsegna verifiche, rispetto regolamento d'Istituto,...)                      Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica</p>	<b>8</b>
<p>Interesse selettivo e partecipazione attenta, ma non sempre attiva, al dialogo educativo;                      Atteggiamento non sempre corretto durante le lezioni;                      Atteggiamento sufficientemente responsabile durante le attività didattiche svolte anche al di fuori dell'Istituto;                      Frequenza all'attività didattica non sempre continua;                      "Discreta" puntualità nell'espletamento degli impegni scolastici (rispetto orario di lezione con episodi di ritardi non prontamente giustificati, riconsegna non sempre puntuale delle verifiche)                      Qualche raro episodio di mancato rispetto del Regolamento di Istituto.</p>	<b>7</b>
<p>Interesse selettivo e partecipazione tendenzialmente passiva al dialogo educativo;                      Ruolo non costruttivo all'interno del gruppo classe;                      Frequente disturbo all'attività didattica, opportunamente rilevato sul registro di classe;                      Frequenti episodi di mancato rispetto del Regolamento di Istituto;                      Atteggiamento non sempre corretti;                      Rapporti interpersonali scorretti;                      Frequenza discontinua/saltuaria all'attività didattica; disinteresse nei confronti delle attività didattiche svolte anche al di fuori dell'Istituto;                      non sempre continua;                      Svolgimento degli impegni scolastici non sempre puntuale (ritardi ed uscite anticipate frequenti e non adeguatamente giustificati, assenze ingiustificate, ritardo nello svolgimento dei compiti assegnati a casa)                      Scarso rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica.</p>	<b>6</b>
<p>Interesse scarso e mancata partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica;                      Ruolo particolarmente negativo all'interno del gruppo classe;                      Grave e frequente disturbo all'attività didattica;                      Violazione reiterata al regolamento di Istituto;                      Atteggiamento irresponsabile durante le attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto;                      Comportamento lesivo della dignità dei compagni e del personale della scuola;                      Mancato rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi comuni.</p>	<b>5</b>

**N.B.** Per l'attribuzione del voto al comportamento deve essere riscontrata la maggior parte degli indicatori relativi ai profili corrispondenti ai voti. Si terrà, inoltre, conto della situazione di partenza e della sua eventuale evoluzione. L'attribuzione dei voti inferiori a "cinque" deve essere riservata a casi eccezionali e di assoluta gravità.